



USAL  
UNIVERSIDADE  
DEL SALVADOR

Vicerrectorado Académico  
Instituto de Capacitación Continua  
Maestría en Educación

LAS REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE JÓVENES  
AFRODESCENDIENTES Y SUS REPERCUSIONES  
EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE  
EN EL NIVEL PRIMARIO

USAL  
UNIVERSIDADE  
DEL SALVADOR  
JUSSAÍRA REIS FREITAS

Simões Filho/Ba  
Octubre 2015

**JUSSAÍRA REIS FREITAS**

**LAS REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE JÓVENES  
AFRODESCENDIENTES Y SUS REPERCUSIONES  
EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE  
EN EL NIVEL PRIMARIO**



Tesis presentada en la Universidad del  
Salvador (USAL), como requisito final  
para la obtención del título de Maestro  
en Educación.

Orientadores:

Prof. Dr. Luis María Etcheverry

Prof. Dr. César Costa Vitorino

**Simões Filho/Ba**

**Octubre 2015**

## DEDICATORIA

A Dios, la fuerza mayor que ilumina mi camino para mi desarrollo, como ser humano.

A mi familia, que supo entender mi ausencia en los muchos momentos desde que ingresé en la maestría, hasta la conclusión de esta tesis y que siempre me hicieron creer en la realización de mis sueños.

A mi querido esposo, compañero en el amor, en la vida y en los sueños, que siempre me apoyó en las horas difíciles, compartiendo conmigo los momentos de ansiedad y de alegría en los meses en que me dedique a la maestría.

A todos los profesores y alumnos que participaron de la investigación.



USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

## AGRADECIMIENTOS

Todo lo conquistado en esta trayectoria, por medio de esfuerzos y mucha dedicación, solo fue posible porque algunas personas formaron parte de este momento de mi historia de vida. Siendo así, el agradecimiento especial al Ser Supremo, por la vida y la posibilidad de emprender este camino evolutivo, proporcionando tantas oportunidades de estudios y por poner en mi camino personas amigas y preciosas.

A mi madre, que me dio la vida y me enseñó a vivirla con dignidad, siempre iluminando los caminos oscuros con afecto y dedicación, para que yo caminase sin miedo y pudiese realizar mis sueños.

A mi marido, por los consejos que me impulsaron a continuar el camino, por la compañía en los momentos difíciles, demostrando mucho amor.

A mis hermanos, siempre presentes en las diversas circunstancias de mi vida, demostrando que son compañeros fieles y amigos de todas las horas. A los amigos de la maestría, que compartieron conmigo estos momentos de aprendizaje, especialmente a Iracema, reímos, lloramos y nos ayudamos mutuamente. Las amigas que, incluso siguiendo caminos diferentes, siempre se hicieron presentes con recuerdos, palabras de ánimo y amor.

A mi orientador, un agradecimiento cariñoso por todos los momentos de paciencia, comprensión y competencia.

Al cuerpo docente y discente, que formaron parte de este estudio, por las horas dedicadas a la realización de las entrevistas, por la disposición en participar de la investigación.

En fin, a todos aquellos que, de manera directa o indirecta, contribuyeron para que este camino pudiese concluirse.



USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

La teoría sin la práctica deriva en “verbalismo”, así, con la práctica sin teoría, deriva en activismo. No obstante, cuando se une la práctica con la teoría se tiene la praxis, la acción creadora y modificadora de la realidad.

PAULO FREIRE

## RESUMO

A pesquisa tem como tema As Representações Sociais sobre Jovens Afrodescendentes no Processo do Ensino Aprendizagem no Ensino Fundamental, tendo como objetivo geral analisar algumas práticas pedagógicas realizadas numa turma do 6º ano do ensino fundamental, no ano de 2015. Consideramos que a escola é o espaço onde o processo de socialização acontece e os aprendizes estabelecem diversas relações e esse contato pode trazer tensões raciais iniciando um processo de desvalorização de seus atributos individuais, que interfere na construção da identidade do aprendiz. Nesse sentido, nas últimas décadas o Brasil tem contemplado o Ensino Fundamental como uma das prioridades de desenvolvimento, mesmo com o surgimento de leis que asseguram os direitos de qualquer cidadão e aqui em particular o negro, mesmos com os avanços em matéria de conhecimento, ainda podemos observar a injustiça e a crueldade praticada de maneira direta ou oculta. Respaldamos a pesquisa a partir da Teoria das Representações Sociais que vem oferecendo à pesquisa educacional nova possibilidade para trabalhar com a diversidade e complexidade da educação e do contexto escolar, na sociedade, sua contribuição está, principalmente, na compreensão da formação e consolidação de conceitos construídos e veiculados pelos sujeitos. Para trabalhar a teoria das Representações Sociais, utilizamos os conceitos de Moscovici (1978) e de Jodelet (2001), entre outros autores, já para o processo escolar, recorremos a Cavalleiro (2005), Garcia (2007) dentre outros. A metodologia desenvolveu-se a partir de uma abordagem quantitativa conduzindo explicação dos fatos e descrevendo as descobertas a partir das amostras. Os sujeitos da pesquisa pertencem a Escola Municipal Dom Francisco Leite, localizada na Zona Rural do município de . A ideia em realizar uma investigação envolvendo a escola justifica-se devido ao fato de possibilitar visibilidade a representação social dos jovens afrodescendentes. Os sujeitos da pesquisa foram 42 alunos 17 professores, a diretora e a coordenadora, do turno vespertino. Foram utilizadas como técnica e coleta de dados, questionários compostos de questões abertas e fechadas, diário de campo. De

acordo com os resultados obtidos com as entrevistas, chegamos a conclusão que devemos (re) pensar o ensino destinado às classes populares cuja clientela são alunos trabalhadores e alunas trabalhadoras.

**Palavras-chave:** Representação Social. Identidade. Prática Educativa. Educação formal.



USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

## RESUMEN

La investigación, que refiere a las representaciones sociales sobre jóvenes afrodescendientes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en la Enseñanza Fundamental, tiene, como objetivo general, analizar algunas prácticas pedagógicas realizadas en una clase de 6° grado de la enseñanza fundamental, en el año 2015. Consideramos que la escuela es el espacio donde el proceso de socialización sucede, y los aprendices establecen diferentes relaciones, y este contacto puede traer tensiones raciales, comenzando un proceso de desvalorización de sus atributos individuales, que interfiere en la construcción de la identidad del aprendiz. En este sentido, en las últimas décadas, el Brasil ha contemplado la Enseñanza Fundamental, como una de las prioridades de desarrollo, incluso con el surgimiento de leyes que aseguran los derechos de cualquier ciudadano y aquí, en particular, el negro, incluso con los avances en materia de conocimiento, aún podemos observar la injusticia y la crueldad practicada de manera directa u oculta. Respaldamos la investigación, a partir de la Teoría de las Representaciones Sociales, que viene ofreciendo a la investigación educativa, una nueva posibilidad para trabajar con la diversidad y complejidad de la educación y del contexto escolar; en la sociedad, su contribución es, principalmente, la comprensión de la formación y consolidación de conceptos construidos y vehiculizados por los sujetos. Para trabajar la teoría de las representaciones sociales, utilizamos los conceptos de Moscovici (1978) y de Jodelet (2001), entre otros autores; para el proceso escolar, recurrimos a Cavalleiro (2005), Garcia (2007), entre otros. La metodología se desarrolla a partir de un abordaje cuantitativo, conduciendo a la explicación de los hechos y describiendo los descubrimientos, a partir de las muestras. Los sujetos de la investigación pertenecen a la Escuela Municipal Dom Francisco Leite, localizada en la zona rural del municipio de Simões Filho, Estado da Bahia. La idea de realizar una investigación involucrando la escuela se justifica debido al hecho de hacer posible la visualización de la representación social de los jóvenes afrodescendientes. Los sujetos de la investigación fueron 42 alumnos y 17 profesores, la directora y la coordinadora



del turno vespertino. Se utilizaron, como técnica la recolección de datos, cuestionarios compuestos de preguntas abiertas y cerradas, diario de campo. De acuerdo con los resultados obtenidos con las entrevistas, llegamos a la conclusión de que debemos repensar la enseñanza destinada a las clases populares, cuyos usuarios son hombres y mujeres que trabajan.

**Palabras-clave:** Representación Social. Identidad. Práctica Educativa. Educación Formal.



USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

## ABSTRACT

This research, which refers to the social representations of young African descendents in teaching and learning process in Elementary Education, pursues the overall objective of analyzing some pedagogical practices carried out in a class of 6th grade of elementary school in the year 2015. We believe that school is the place where the socialization process happens and apprentices establish various relationships and this contact can bring racial tensions initiating a process of devaluation of their individual attributes, which interferes with the construction of the identity of the learner. In this sense, in recent decades Brazil has contemplated Elementary School as one of the development priorities, even with the emergence of laws that ensure the rights of any citizen, and here in particular the black, even with advances in knowledge, yet we see injustice and cruelty practiced in a direct or hidden way. We support the research from the Theory of Social Representations which has been offering the new educational research opportunity to work with the diversity and complexity of education and the school environment, society, their contribution is mainly in understanding the formation and consolidation of built concepts and transmitted by the subjects. To work the theory of social representations, we use the concepts of Moscovici (1978) and Jodelet (2001), among others, have for the schooling process, we resort to Cavalleiro (2005), Garcia (2007) among others. The methodology developed from a quantitative approach leading explanation of the facts and describing the findings from the samples. The subjects belong to Municipal School Dom Francisco Leite, located in the Rural Municipality area. The idea to hold an investigation involving school is justified due to the fact possible visibility to social representation of African descent young. The targeted subjects were 42 students and 17 teachers, the principal and the coordinator of the afternoon shift. Questionnaires of open and closed questions, a field diary, were used as technical and data collection. According to the results obtained from the interviews, we came to the conclusion that we should rethink the education for the working classes whose users are men and women working students.

**Keywords:** Social Representation. Identity. Educational Practice. Formal education.



USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

## LISTAS DE SIGLAS

ABPN:	Asociación Brasileña de Investigadores Negros.
Art.:	Artículo.
CADARA:	Comisión Técnica Nacional de Diversidad.
CEAO:	Centro de Estudios Afro Orientales.
CEE/BA:	Consejo Estatal de Educación de Bahía.
CENSO:	Conjunto de Datos Estadísticos.
CNE/CP:	Consejo Nacional de Educación.
CONSU:	Consejo Universitario.
DF:	Distrito Federal.
ECA:	Estatuto Del Niño y del Adolescente.
ENEM:	Examen Nacional de Enseñanza Media.
IBGE:	Instituto Brasileiro de Geografia.
IFARADÁ:	Núcleo de Investigaciones sobre Africanidades.
INEP:	Instituto de Estudios e Investigación.
IPEA:	Instituto de Investigación Económica Aplicada.
LDB:	Ley de Directrices y Bases de la Educación.
MEC:	Ministerio de Educación y Cultura.
NEABs:	Núcleos de Estudios Afro brasileños.
NEINB:	Núcleo de Estudios Interdisciplinarios sobre el Negro Brasileño.
OREALC:	Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe.
PAAAs:	Programa de Acciones Afirmativas.
PCN:	Parámetro Curricular Nacional.
PICs:	Proyectos Innovadores de Curso.
PPP:	Proyecto Político Pedagógico.
RCNEF:	Referencial Curricular Nacional de Enseñanza Fundamental.
RCNEI:	Referencial Curricular Nacional para Educación Infantil.
RS:	Representación Social.
SECAD:	Secretaría de Educación Continua, Alfabetización y Diversidad.
SEPPIR:	Secretaría Especial de Políticas de Promoción de la Igualdad Racial.
TRS:	Teoría de la Representación Social.

TV:	Televisión.
UERJ:	Universidade do Estado de Rio de Janeiro.
UFBA:	Universidade Federal do Estado de Bahia.
UFMA:	Universidade Federal do Maranhão.
UFS:	Universidade Federal de São Carlos.
UFPR:	Universidade Federal do Paraná.
UFRJ:	Universidade Federal de Rio de Janeiro.
UNB:	Universidade de Brasília.
UNEB:	Universidade do Estado de Bahia.
UNESCO:	Organização de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
USP:	Universidade de São Paulo.



USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	16
I. ESTADO DEL ARTE .....	20
1.1. Racismo en la actualidad .....	24
1.2. Valorizando la Historia afrobrasileña y africana. Ley 10.639/03 .....	26
1.3. Implementación de la Ley 10.639/03 en la Escuela Pública .....	31
1.4. Construcción de la identidad en la cotidianeidad escolar .....	36
2. MARCO TEÓRICO .....	43
2.1. Teoría de las Representaciones .....	47
2.2. Representación: Identidad Negra .....	54
2.3. Pluralidad Cultural y la presencia del (la) negro (a) en el espacio escolar .....	64
2.4. La historia del Negro en la educación .....	77
2.5. Trayectorias en el combate contra la desigualdad .....	81
2.6. Acciones afirmativas para el combate contra la desigualdad .....	85
2.7. Currículo escolar y práctica pedagógica .....	93
2.8. Panorama del Negro en la Universidad con las Acciones Afirmativas .....	103
3. METODOLOGÍA Y ANÁLISIS DE DATOS .....	109
3.1. Ambiente de la investigación .....	111
3.2. Sujeto de la investigación y etapas .....	112
3.3. Presentación y análisis de datos .....	118
3.4. Análisis de las Observaciones del Diario de Campo .....	142
CONCLUSIÓN .....	144
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	153



USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

## INTRODUCCIÓN

La sociedad brasileña, a lo largo de su proceso histórico, político, social y cultural, a pesar de toda la violencia del racismo y de la desigualdad racial, construyó una ideología, a través de un discurso sobre la existencia de una armonía racial entre blancos y negros, tal discurso consigue desviar la mirada de la población y del propio Estado brasileño de las atrocidades cometidas contra la población negra. El mito de la democracia racial puede ser comprendido, como una corriente ideológica, que tiene como pretensión, negar la desigualdad étnica en el Brasil, como fruto del racismo, afirmando que entre los grupos raciales existe una situación de igualdad de oportunidad y de tratamiento. De acuerdo con Gomes (2005), "este mito pretende, por un lado, perpetuar estereotipos, preconceitos y discriminaciones contruidos sobre este grupo social".

Durante largos años, niños y jóvenes se enfrentan a omisiones en el tratamiento de la diversidad étnico cultural brasileña y, específicamente, en la representación de los diferentes grupos étnicos, imágenes, simbologías incoherentes con lo observado en el medio social brasileño, difundido el preconceito, estimulando actitudes discriminatorias entre individuos que están en edad de formación de valores, tal situación resulta en la formación de individuos despreciados y con una identidad desvalorizada, con baja estima, propenso a rechazar los valores culturales de su pueblo.

En esta perspectiva, el sistema educativo del Brasil ha enfrentado grandes desafíos para construir la identidad negra, pues aquí ella es entendida, como una construcción social, histórica, cultural y plural, y en esta construcción se reproduce la construcción de la representación social. Reportando a Moscovici (1978, p. 44), cuando afirma que "la representación social constituye una de las vías de aprensión del mundo concreto, en sus bases y sus experiencias, cada individuo establece su forma de pensar, de actuar, de interpretar los hechos de esta, incluido en la sociedad".

Muchas investigaciones indican que la realidad de la escuela es un espacio de discriminación étnico racial, como también de género, de religión, entre otras. El reconocimiento de las identidades étnico raciales de estos